УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14»
МБДОУ «Детский сад №14 »
Город Иваново, улица Пограничный тупик, д.14, тел. (4932)93-87-81,
эл. почта: dou14@ivedu.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №14 »
Протокол № 5
От 30.06 2021 года
Председатель _____ ФИО

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад№ 14»
_____ ФИО Марычева Н.В.
Приказ № 64/5
От _____ 2021 года

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14»
на 2021-2025 год

Содержание.

Целевой раздел: **3**

1.Пояснительная записка. 3

2.Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы. 4

3. Особенности воспитательного процесса. 4

4. Цель и задачи работы ДОУ по реализации Программы воспитания. 5

5. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания. 6

6. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ. 6

Содержательный раздел: **7**

7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ. 7

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ. 16

Организационный раздел:

9.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания 17

10. Приложение 18

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Разработка Программы воспитания по созданию условий для развития воспитания в ДОУ обусловлена несколькими причинами.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Причиной разработки данной Программы воспитания является также отсутствие в регионе единой целостной системы воспитания, объединяющей технологии воспитания, направления организации воспитания и социализации детей, реализуемых в общеобразовательных организациях области.

В настоящее время в МБДОУ проводятся большое количество мероприятий воспитательной направленности.

Необходимость Программы воспитания обусловлена необходимостью усилия участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В соответствии с Законом об образовании Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, вопрос об усилении эффективности воспитательной компоненты образования-это вопрос об усилении эффективности социального воспитания в ДОУ.

Представленная Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально- экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

В МБДОУ «Детский сад №14» г.Иваново созданы все условия для реализации разработанной программой, обеспечения воспитания детей на

основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и гражданина Ивановской области. Образовательный процесс при этом направляется на воспитание уважения к культурно- историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

3.Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №14».

МБДОУ «Детский сад №14» строит воспитательный процесс с учетом возможностей педагогического коллектива, условий дошкольного учреждения, социального взаимодействия (Ивановский городской Детский парк, Ивановский музей камня, Ивановский областной художественный музей, Музей иллюзий и наук Галилео, Центр эстетического развития «Элита» Центр детского творчества №4), также с учетом социально-демографической ситуации (6 семей разных национальностей: Узбекская, Армянская, Грузинская, Украинская)посещают детский сад.

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа МБДОУ «Детский сад №14» определяет содержание воспитания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Традиционными событиями детского сада являются:

Праздники: «Любимые песни семьи», ……..

Акция «Я всегда рядом».

4.Цель и задачи воспитания, по реализации Программы воспитания.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Воспитательная работа в МБДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему, будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.
3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитание у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

5. Педагогические принципы программы воспитания.

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6.Культуросообразность.Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

6.Планируемые результаты реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №14».

В ходе реализации воспитательной программы у ребенка формируются следующие качества:

1 Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
2 Ребенок обладает опытом выстраивания позитивных, деловых отношений со сверстниками и взрослыми;
3 Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности, осваиваемых в условия нарушенного зрения;
4 Ребенок проявляет уважение к своей семье, к традициям детского сада, народным традициям.

Содержательный раздел.

7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ по реализации Программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Я -моя семья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Рассматривание картинок, изображающих семью-детей и родителей Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях	Представление о семье, членах семьи, их отношениях(родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге) Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	Представление о семейных делах, событиях жизни(совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, члены семьи ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону).Как проявляются в семье забота, любовь, уважение к друг другу. Знание семейных традиций, любимые занятия членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному,отношения к пожилым людям в семье.	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам., членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации Программы воспитания:

1. Ролевые игры;
2. Беседы, викторины;
3. Смотры-конкурсы, выставки;
4. Тренинги общения;
5. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
6. Праздники;
7. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я- моя семья»:

8. творческая мастерская « Портрет моей семьи»
9. Проект « Семейные праздники»
10. Праздник «Ах какая Мама»
11. Спортивный праздник «Супер Семейка»

.

Модуль «Мой-детский сад, мои друзья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста» .Проявление внимания к словам и	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся к друг другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие вместе с	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважение к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить .Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым,	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству; на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться,	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми)сверстники и малыши), норм этикета(культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора).Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым

указаниям воспитателя, действуют по его примеру. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных играх, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	воспитателем в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников группы.	благодарить за помощь. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	людям, людям с ограниченными возможностями.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

1. ролевые игры;
2. игровые ситуации;
3. тренинги общения;
4. обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
5. чтение и обсуждение литературных произведений;
6. просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

7. **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мой-детский сад, мои друзья».**
8. Неделя «Доброта внутри нас»
9. Дизайн-проект « В гостях у Зимы»
10. Проект «В гостях у сказки» (театр воспитателей)
11. Праздник «Планета детства»

Модуль «Я-гражданин России»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторые праздники и события.	Проявление интереса к родной стране. представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных праздников России, ярких исторических событий, героях России.	Представление о родном городе-его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Представление о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, выдающихся горожанах. Представлений о родной стране-ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, выдающимся людям России. Желание участвовать в праздновании государственных праздниках и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

1 Экскурсии
2 Проекты, социальные, воспитательные акции
3 Общественные праздники
4 Конкурсы, викторины.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я-гражданин России».

5 Экскурсия «Путешествие по Иванову»
6 Выставка творческих работ «И, у города есть День рождения!»
7 Выставка «Победные залпы Салюта»

8 Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия!»
9 Акция «Свеча памяти»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Ранний возраст	Младший возраст	средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
-	-	-	Понимание многообразия россиян разной национальностей одежда, традиции. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны: особенностей их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

1 Виртуальные экскурсии
2 Социальные акции
3 Проекты
4 Общественные праздники
5 Конкурсы, выставки
6 Игры народов разной национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

7 праздник «Дружбы»
8 виртуальное путешествие «Россия многонациональная»

Модуль «Я- часть природы»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Познакомить с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении.	Знание о элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями. Рассказывание признаков живого у животных, растений, людей(воробей - летает, клюет зернышки, я прыгаю, кушаю кашу).	Выделение разнообразий явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам.	Увеличение представлений о многообразии мира растений, животных. Умение видеть различия в потребностях у растений и животных. обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни).Осознание правил поведения в природе.	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека. О планете Земля. Понимание, что Земля-общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение ,особенностей поведения в природе. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными

				при осуществлении различной деятельности.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

1 виртуальные экскурсии
2 экологические акции
3 проекты
4 конкурсы, выставки
5 исследовательская деятельность
6 обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
7 просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я-часть природы»

8 Экологическая акция «Помоги животным»
9 Проект «наш дом Земля»
10 Конкур «Картина из мусорной корзины»
11 Экологический квест «В гостях у природы»

Модуль «Мы любим трудиться»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Наблюдение за трудом взрослых по обслуживанию детей, что расширяет кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Первоначальное представление о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование	Формирование представлений о структуре трудового процесса. Понимание направленности трудового процесса на результат. Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование,	Знание о многообразий профессий в современном мире. Представление о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и

	представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий самообслуживания. Приучение к порядку(не сорить, убирать игрушки)	деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения .Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.	набор трудовых действий, результат.(архитекторы проектируют новые здания и мосты: строители осуществляют задуманное: шоферы привозят строительный материал) Уважение к труду родителей. Развитие объема процессов самостоятельности в самообслуживании. Освоение способов распределения коллективной работы.	хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимосвязи со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирование деятельности, распределение обязанностей по способу общего и совместного труда.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

1 Организация различных видов труда
2 Встречи с интересными людьми
3 Экскурсии
4 Ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

5 Выставка поделок из овощей «Разноцветная осень»
6 Праздник урожая.
7 Трудовая акция «Добрые дела»
8 Благотворительная акция (приют майский день) «Мы вместе»

Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Все возрастные категории
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как: 1 Оформление интерьера помещений (холл, коридор, зал) и их периодическая сменность. 2 Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. 3 Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок. 4 Создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена. 5 Благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазии и творческие способности. 6 Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, выставок и. т.д.) 7 Регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству территории. 8 Акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных ценностях для воспитания детского сада и его традиций.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Все возрастные категории

1	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы.
2	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
4	Праздники.
5	Размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

1 Гостиная для родителей «Народная игрушка», «Секреты воспитания»

8.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ МБДОУ «Детский сад №14» воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ проводится ежегодно силами самой организации

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующей или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Доу.

2.Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

Организационный раздел:

9.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

ИКТ

1 Видеотека народных сказок
2 сборник детских песен о Дружбе
3 сборник российских мульков о дружбе, труде.
4 Интерактивные игры народные традиции
5 Фильмотека «Герои войны»

Средства:

1 Мини-музей «Народная кукла»
2 Мини-музей «Русская изба»
3 Дидактическая игра «Моя Россия»
4 Пазлы «Русский быт»
5 Картотека народных игр
6 Энциклопедия Герои войны
7 Книга Моя Родина
8 Парциальная программа «Духовно-нравственного воспитания- С чистым сердцем»
9 Дидактическая игра «Узнай наш Герб»
10 Мы живем в России (гражданско-патриотическое воспитание)

10. Приложение

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №14 » на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания .

Мероприятия	**Возраст воспитанников**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Экскурссии			
Путешествие по Иванову	6-8 лет	Сентябрь, апрель, май	
Выставки, творческие мастерские			
Поделки «Золотая Осень»	3-8 лет	сентябрь	
	3-8 лет		
Виртуальное путешествие	5-8 лет	октябрь, февраль, май	
Портрет моей семьи	4-8 лет	ноябрь	
Выставка «Победные залпы Салюта!»	5-8 лет	май	
Ключевые общие мероприятия			
Акция «Семейные праздники»	3-8 лет	октябрь	
Акция «Помоги животным»	3-8 лет	ноябрь -февраль	
Акция «Доброта внутри нас»	4-8 лет	сентябрь, декабрь, февраль, май	
Акция «Наш дом Земля»	3-8 лет	апрель	
Акция « Свеча памяти»	5-8 лет	июнь	
Традиции, праздники			
День знаний	6-8 лет	сентябрь	
День дошкольного работника	3-8 лет	сентябрь	
Праздник Урожая	2-8 лет	октябрь	
Ах какая мама!	3-8 лет	ноябрь	
В гостях у Зимы	3-8 лет	декабрь	
	3-8 лет	март	
Неделя здоровья	2-8 лет	апрель	
День книги	2-8 лет	март	

Конкурс «Картина из мусорной корзины»	3-8 лет	апрель	
День открытых дверей	2-8 лет	апрель	
День Победы	3-8 лет	май	
Спорт. празд. Супер-Семейка	5-8 лет	май	
Экологический квест «В гостях у природы»	4-8 лет	Октябрь, февраль, май, август	
Конкурс чтецов «Моя Россия»	5-8 лет	июнь	
Планета Детства	2-8 лет	июнь	
Праздник Дружбы	3-8 лет	июль	